

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ 1 класс

Рабочая программа по литературному чтению разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа МОН РФ от 6.10. 2010 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями);
- Приказа МОН РФ от 30.09.2013 г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального образования, основного образования и среднего общего образования»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 3189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 22.05.2019 года);
- Концепции преподавания русского языка и литературы (Распоряжение Правительства РФ от 09.04.2016 года №637-р);
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. №1/15);
- федерального перечня учебников, утверждённых, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- требованиях к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- примерных программ по учебным предметам. Начальная школа.
- программы авторов УМК «Школа России» Л.Ф.Климановой, В.Г.Горецкого, М.В.Головановой по предмету «Литературное чтение», Москва, «Просвещение», 2016 г.

Курс состоит из двух блоков «Литературное чтение. Обучение грамоте» и «Литературное чтение».

Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики.

Литературное чтение направлено на формирование функциональной грамотности, способствует общему развитию и воспитанию ребенка.

Цели обучения грамоте :

- помочь учащимся овладеть механизмом чтения и обеспечить речевое развитие учащихся;
- дать первичные сведения о языке и литературе, которые предоставят возможность постепенного осознания языка как средства общения и познания окружающего мира, заложат необходимый фундамент для последующего успешного изучения русского языка.

Цели и задачи курса Литературное чтение:

Изучение курса литературного чтения в начальной школе с русским (родным) языком обучения направлено на достижение следующих **целей**:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности; совершенствование всех видов речевой деятельности; приобретение умения работать с разными видами информации;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;
- воспитание интереса к чтению и книге; обогащение нравственного опыта младших школьников; формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств; уважение к культуре народов многонациональной России и других стран.

Приоритетной целью обучения литературному чтению в начальной школе является формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением самостоятельно их выбирать, сформированностью духовной потребности в книге как средстве познания мира и самопознания.

Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи.

Образовательные:

- выработка навыка осознанного, правильного и выразительного чтения;
- обогащение и активизация словарного запаса учащихся;

Развивающие:

- формирование азов культуры речевого общения как неотъемлемой части общей культуры человека;

Воспитательные:

- воспитание любви к чтению, развитие познавательного интереса к детской книге, начало формирования читательской деятельности, расширение общего кругозора первоклассников на основе разнообразного содержания используемых литературных произведений.

Курс литературного чтения нацелен на решение следующих основных задач:

1. Освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге.

Решение этой задачи предполагает прежде всего формирование осмысленного читательского навыка (интереса к процессу чтения и потребности читать произведения разных видов литературы), который во многом определяет успешность обучения младшего школьника по другим предметам, то есть в результате освоения предметного содержания литературного чтения учащиеся приобретают общеучебное умение осознанно читать тексты.

2. Овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой.

Решение этой задачи способствует развитию у детей способности полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное; умения работать с различными видами текстов, ориентироваться в книге, использовать ее для расширения знаний об окружающем мире. В результате обучения младшие школьники участвуют в диалоге, строят монологические высказывания (на основе произведений и личного опыта), сопоставляют и описывают различные объекты и процессы, самостоятельно пользуются справочным аппаратом учебника, находят информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях.

3. Воспитание эстетического отношения к действительности, отраженной в художественной литературе.

Выполнение этой задачи связано с пониманием художественного произведения как особого вида искусства, с формированием умения воссоздавать художественные образы литературного произведения, развитием творческого и ассоциативного воображения учащихся; развиваются умения определять художественную ценность произведения и производить анализ (на доступном уровне) средств выразительности, сравнивать искусство слова с другими видами искусства (живопись, театр, кино, музыка); находить сходство и различие разных жанров, используемых художественных средств; накапливается эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, развивается поэтический слух детей; обогащается чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе.

4. Формирование нравственного сознания и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений.

С учетом особенностей художественной литературы, ее нравственной сущности, влияния на становление личности маленького читателя решение этой задачи приобретает особое значение. В процессе работы с художественным произведением младший школьник осваивает основные нравственно-эстетические ценности взаимодействия с окружающим миром, получает навык анализа положительных и отрицательных действий героев, событий. Понимание значения эмоциональной окрашенности всех сюжетных линий произведения способствует воспитанию адекватного эмоционального состояния как предпосылки собственного поведения в жизни, создает условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, обогащает нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка.

Рабочая программа по литературному чтению рассчитана на 132 часа в год (4 часа в неделю, 33 учебные недели).

Рабочая программа по распределению содержания тематического материала полностью соответствует авторской.

Перечень учебно- методического обеспечения:

1. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. «Азбука» 1 кл. В 2-х ч. — М.: Просвещение, 2011 г.

3. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 1 кл. В 2-х ч. — М.: Просвещение, 2019.

Тематическое планирование

Блок «Литературное чтение. Обучение грамоте»

№	Содержание программного материала	Всего часов	
		По авторской	По рабочей
1	Добукварный (подготовительный) период	14 ч	14 ч
2	Букварный (основной) период	53 ч	53 ч
3	Послебукварный (заключительный) период	16 ч	18 ч
4	Резерв	9 ч	7 ч
	ИТОГО	92 ч	92 ч

Блок «Литературное чтение»

№	Содержание программного материала	Количество часов	
		По авторской	По рабочей
1	Введение	1 ч	1 ч
2	Жили-были буквы	7 ч	7 ч
3	Сказки, загадки, небылицы	8 ч	8 ч
4	Апрель, апрель. Звенит капель!	5 ч	5 ч
5	И в шутку и в серьёз	6 ч	6 ч
6	Я и мои друзья	6 ч	7 ч (из резерва)
7	О братьях наших меньших	5 ч	6 ч (из резерва)
8	Резерв	2 ч	-
	ИТОГО	40 часов	40 часов

Предметные результаты освоения **первого года** изучения учебного предмета «Литературное чтение» должны отражать сформированность умений:

- читать вслух (использовать слоговое плавное чтение с переходом на чтение словами без пропусков и перестановок букв и слогов) в темпе не менее 20 слов в минуту (без отметочного оценивания), читать осознанно, с соблюдением орфоэпических и интонационных норм (в том числе при чтении наизусть);
- понимать содержание прослушанного/прочитанного текста;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (потешки, считалки, загадки, народные сказки) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения);
- определять последовательность событий в произведении; характеризовать поступки героя, давать им положительную или отрицательную оценку; различать прозаическую и стихотворную речь; осознанно применять изученные литературные понятия для беседы о произведении;
- отвечать на вопросы о впечатлении от произведения или составлять высказывание о содержании произведения (не менее 2 предложений); подтверждать ответ примерами из текста; задавать вопросы к фактическому содержанию произведения; пересказывать содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план; сочинять небольшие тесты по предложенному началу;
- ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям;
- объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря.

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа МОН РФ от 6.10. 2010 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями);
- Приказа МОН РФ от 30.09.2013 г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального образования, основного образования и среднего общего образования»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 3189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 22.05.2019 года);
- Концепции преподавания русского языка и литературы (Распоряжение Правительства РФ от 09.04.2016 года №637-р);
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. №1/15);
- федерального перечня учебников, утверждённых, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- требованиях к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- примерных программ по учебным предметам. Начальная школа.
- программы авторов УМК «Школа России» В.П.Канакина, В.Г.Горецкий и др. по предмету «Русский язык», Москва, «Просвещение», 2016 г.

Курс состоит из двух блоков: «Русский язык. Обучение письму» и «Русский язык».

Основными целями блока «Русский язык. Обучение письму» являются:

- формирование основ элементарного графического навыка;
- развитие речевых умений, обогащение и активизация словаря;
- осуществление грамматико-орфографической пропедевтики.

Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: **добукварного** (подготовительного), **букварного** (основного) и **послебукварного** (заключительного).

Целями изучения блока «Русский язык» являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Добукварный период является введением в систему языкового образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу письма. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. Дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом целых букв.

Содержание **букварного** периода охватывает изучение написания согласных букв; последующих гласных букв; букв, не обозначающих звуков.

Послебукварный (заключительный) период нацелен на отработку навыка каллиграфического письма.

Блок «Русский язык» представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие письменной речи

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **675 ч. В 1 классе-165ч** (5ч в неделю, 33 уч. недели): из них **115ч** (23 уч. недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **50ч** (10 уч. недель) – урокам русского языка.

Во 2 – 4 классах на уроки русского языка отводится **170ч** (5ч в неделю, 34 уч. недели)

Перечень учебно-методического обеспечения:

1. Т.П.Воронина Прописи в 4 частях, Москва, «ВАКО», 2019 г.
2. В.Г.Горецкий, В.П. Канакина «Русский язык», учебник для первого класса. — М.: Просвещение, 2019 г.

3. Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс (диск СО-РОМ), авторы:
В.Г. Горецкий, В.П. Канакина.

Тематическое планирование

Блок «Русский язык. Обучение письму»

	Содержание программного материала	Количество часов		
		По авторской	По рабочей	
1	Добукварный (подготовительный) период	17 ч	17 ч	
2	Букварный (основной) период	67 ч	67 ч	
3	Послебукварный (заключительный) период	20 ч	21 ч	(1 ч из резерва)
4	Резерв	11 ч	10 ч	(отданы на рус. яз.)
	ИТОГО	115 ч	105 ч	

Блок «Русский язык»

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов		Из них		
		По авт.	По раб.	Провер работы	Провер диктанты	Проекты
1.	Наша речь.	2 ч	2 ч			
2.	Текст, предложение, диалог.	3 ч	3 ч	1		
3.	Слова, слова, слова...	4 ч	4 ч	2		
4.	Слово и слог. Ударение.	6 ч	6ч	1		
5.	Звуки и буквы.	34 ч	34 ч	2	3	1. Проект «Скороговорка» 2. Проект «Сказочная»

						<i>страничка»</i>
6.	Повторение.	1 ч	1ч	1		
7.	Резерв	-	10 ч Из резерва «Обучение грамоте»			
Итого:		50 ч	60 ч	11	3	2

Предметные результаты освоения **первого года** изучения учебного предмета «Русский язык» должны отражать сформированность умений:

- понимать прослушанный текст;
 - понимать прочитанный текст;
 - устно составлять текст из 2–4 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
 - вычленять звуки из слова, правильно их произносить;
 - различать гласные и согласные звуки;
 - различать ударные и безударные гласные звуки;
 - различать согласные звуки: мягкие и твердые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
 - определять в слове ударный слог;
 - делить слово на слоги (простые случаи: двусложные и трехсложные слова без стечения согласных);
 - знать последовательность букв в русском алфавите, правильно называть буквы;
 - различать понятия «звук» и «буква»; обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова; переносить слово по слогам (простые случаи: слова из слогов типа согласный + гласный);
 - обозначать на письме твердость согласных звуков буквами а, о, у, ы, э;
 - писать разборчиво;
 - писать без искажений прописные буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических наименованиях), соединения, слова;
 - находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила, а также опiski;
 - находить в предложениях и в тексте слова, значение которых требует уточнения;
 - различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
 - составлять предложение из набора форм слов;
 - правильно оформлять предложение на письме, выбирать знак конца предложения;
 - читать про себя, а также вслух короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
 - правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объемом не более 20 слов; писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объемом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением.
- АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ 1 класс

Рабочая программа по изобразительному искусству разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа МОН РФ от 6.10. 2010 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями);
- Приказа Минобрнауки РФ от 30.09.2013 г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам

– образовательным программам начального образования, основного образования и среднего общего образования»;

-Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 3189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 22.05.2019 года);

-Концепции преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения и науки РФ от 24.12.2018 года);

-Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. №1/15);

-федерального перечня учебников, утверждённых, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;

-требованиях к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта;

-примерных программ по учебным предметам. Начальная школа.

-программы авторов УМК «Школа России» Б.М.Неменского и др. по предмету «Изобразительное искусство», Москва, «Просвещение», 2016 г.

Цель учебного предмета:

-формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной, т.е. культуры мироотношений, выработанных поколениями.

Основными **задачами** преподавания изобразительного искусства являются:

- овладение знаниями элементарных основ реалистического рисунка, формирование навыков рисования с натуры, по памяти, по представлению, ознакомление с особенностями работы в области декоративно-прикладного и народного искусства, лепки, аппликации;

- развитие у детей изобразительных способностей, художественного вкуса, творческого воображения, пространственного мышления, эстетического чувства и понимания прекрасного, воспитание интереса и любви к искусству.

На изучение предмета отводится 1 час в неделю, всего на курс – 135 ч. Предмет изучается: в 1 классе – 33 ч в год, во 2-4 классах – 34 ч в год (при 1 ч. в неделю).

Рабочая программа по распределению содержания тематического материала не полностью соответствует авторской.

Перечень учебно- методического обеспечения:

1. Учебник , автор Л.А. Неменская «Изобразительное искусство» 1 кл. М., «Просвещение», 2019г.
2. Рабочая тетрадь «Твоя мастерская» автор Л.А. Неменская, М., «Просвещение», 2019г.

Тематическое планирование:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Учебные часы	
		Авторская программа	Рабочая программа
1	Ты учишься изображать	9 ч	8 ч
2	Ты украшаешь	8 ч	8 ч
3	Ты строишь	11 ч	11 ч
4	Изображение, украшение, постройка всегда помогают друг другу	5 ч	5 ч
5	Выставка детских работ	-	1 ч
	Итого:	33 ч	33 ч

Требования к уровню подготовки учащихся

В итоге освоения программы учащиеся должны:

- усвоить основы трех видов художественной деятельности: изображение на плоскости и в объеме; постройка или художественное конструирование на плоскости, в объеме и пространстве; украшение или декоративная художественная деятельность с использованием различных художественных материалов;
- приобрести первичные навыки художественной работы в следующих видах работы: живопись, графика, скульптура, дизайн, начало архитектуры, декоративно-прикладные и народные формы искусства;
- развить по возможности свои наблюдательные и познавательные способности, эмоциональную отзывчивость на эстетические явления в природе и деятельности человека;
- развить фантазию, воображение, проявляющиеся в конкретных формах творческой художественной деятельности;
- освоить выразительные возможности художественных материалов (гуашь, акварель, пастель и мелки, уголь, карандаш, пластилин, бумага для конструирования);
- овладеть опытом самостоятельной творческой деятельности, а также приобрести навыки коллективного творчества, умение взаимодействовать в процессе совместной деятельности – приобрести первичные навыки изображения предметного мира (изображение растений и животных);
- приобрести навыки общения через выражение художественного смысла, эмоционального состояния, своего отношения в творческой деятельности и при восприятии произведения искусства и творчества своих товарищей;
 - приобрести знания о роли художника в различных сферах жизнедеятельности человека, в организации форм общения людей, в создании среды жизни и предметного мира.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО МАТЕМАТИКЕ 1 класс

Рабочая программа по математике разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа МОН РФ от 6.10. 2010 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями);
- Приказа МОН РФ от 30.09.2013 г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального образования, основного образования и среднего общего образования»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 3189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 22.05.2019 года);
- Концепции развития математического образования (Распоряжение Правительства РФ от 24.12.2013 года №2506-р);
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. №1/15);
- федерального перечня учебников, утверждённых, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- требованиях к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- примерных программ по учебным предметам. Начальная школа.
- программы авторов УМК «Школа России» М.И.Моро и др. по предмету «Математика», Москва, «Просвещение», 2016 г.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников,
- формирование системы начальных математических знаний.
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- 1) Формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира;
- 2) Развитие основ логического, знаково- символического и алгоритмического мышления;
- 3) Развитие пространственного воображения;
- 4) Развитие математической речи;
- 5) Формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно- познавательных и практических задач; формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- 6) Формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- 7) Развитие познавательных способностей;
- 8) Воспитание стремления к расширению математических знаний;
- 9) Формирование критичности мышления;
- 10) Развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

На изучение математики в каждом классе отводится по 4 часа в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе- 132 ч(33 учебные недели), во 2-4 классах-по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе)

Рабочая программа по распределению содержания тематического материала не полностью соответствует авторской.

Перечень учебно- методического обеспечения:

1. М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова «Математика» 1 кл. В 2-х ч. — М.: Просвещение, 2019 г.
2. М.И. Моро, С.И. Волкова Рабочая тетрадь 1 кл. В 2-х ч. — М.: Просвещение, 2019.
3. С.И. Волкова Проверочные работы 1 кл., — М.: Просвещение, 2019.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов	Всего часов		Практическая часть	
		по авт.	по рабоч	провер. р	К.р.
1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	8	8	1	
2	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация	28	28	1	
3	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	56	59 (3 часа из повт.)	2	
4	Числа от 1 до 20. Нумерация	12	12	1	
5	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание	22	25 (3 часа из повт.)	1	
6	Итоговое повторение	6	-		1

	ИТОГО	132	132	6	1
--	--------------	------------	------------	----------	----------

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Предметные результаты освоения **первого года** изучения учебного предмета «Математика» должны отражать сформированность умений:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- производить счет двойками, пятерками; осуществлять разбиение четного числа в пределах 20 пополам;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число, выполнять разностное сравнение чисел;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания, в том числе с применением переместительного свойства сложения (в пределах 20 — устно и письменно);
- называть и различать компоненты и результаты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность); знать взаимосвязь компонентов и результатов действий сложения и вычитания;
- знать и понимать переместительное свойство сложения;
- находить неизвестный компонент сложения;
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос), устанавливать зависимости между данными и искомой величиной, моделировать условие и решение (используя предметную модель, рисунок), записывать решение (в виде арифметического действия) и ответ;
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже); выполнять разностное сравнение длин (больше/меньше на);
- знать и использовать единицы длины: сантиметр, дециметр и соотношение между ними;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки, сравнивать длины реальных объектов с помощью некоторой мерки;
- различать, называть геометрические фигуры: точку, прямую, отрезок, треугольник, прямоугольник (квадрат), круг; куб и шар;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под; различать право и лево с точки зрения другого человека, понимать связь между объектом и его отражением;
- на нелинованной бумаге – изображать от руки и с помощью инструментов треугольник, многоугольник, круг, чертить отрезок заданной длины; на клетчатой бумаге – чертить квадрат, копировать изображения, составленные из точек и отрезков;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) элементарные логические высказывания;
- группировать (классифицировать) объекты по заданному признаку; находить и называть примеры закономерностей в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в ячейку таблицы, извлекать данное из таблицы;
- дополнять рисунок, схему числовыми данными;
- выполнять простейшие алгоритмы, связанные с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ 1 класс

Рабочая программа разработана на основе:

-Федерального закона от 29.12.2012 №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-приказа МОН РФ от 6.10. 2010 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями);

- Приказа МОН РФ от 30.09.2013 г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального образования, основного образования и среднего общего образования»;

-Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 3189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 22.05.2019 года);

-Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. №1/15);

-федерального перечня учебников, утверждённых, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;

-требованиях к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта;

-примерных программ по учебным предметам. Начальная школа.

-программы авторов УМК «Школа России» А.А.Плешакова по предмету «окружающий мир», Москва, «Просвещение»,2016г.

Цели:

-формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально- научного познания и эмоционально- ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

-духовно- нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) Формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) Осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- 4) Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе отводится 2 часа в неделю. Программа рассчитана на 270 ч: 1 кл.- 66ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 кл.- по 68 ч (34 учебные недели)

Рабочая программа по распределению содержания тематического материала полностью соответствует авторской.

Перечень учебно- методического обеспечения

- 1) Учебник «Окружающий мир» 1 кл. автор Плешаков А.А., М., «Просвещение», 2019 г.
- 2) Атлас-определитель «От земли до неба»
- 3) Рабочая тетрадь, автор Плешаков А.А., М., «Просвещение», 2019г.
- 4) Тесты. автор Плешаков А.А., М., «Просвещение», 2019г.
- 5) Проверочные работы, автор Плешаков А.А., М., «Просвещение», 2016 г.

Тематическое планирование:

№	Название темы курса	Кол-во часов		Практическая часть		
		по авторской	по рабочей	Пр. р	Экск.	Проект
1	Введение	1 ч	1 ч			
2	Что и кто?	20 ч	20 ч	1		1
3	Как, откуда и куда?	12 ч	12 ч	1		1
4	Где и когда?	11 ч	11 ч	1		1
5	Почему и зачем?	22 ч	22 ч	1		1
	Итого	66 ч	66 ч	4		4

Требования к уровню подготовки учащихся

Предметные результаты освоения **первого года** изучения учебного предмета «Окружающий мир» должны отражать сформированность умений:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, фамилии и отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы, название своего населенного пункта (городского, сельского), региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края; семейных традиций, школьных традиций и праздников; профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы; овощи и фрукты; части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя); дикорастущие и культурные растения; лиственные и хвойные растения; группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространенные в родном крае дикорастущие и культурные растения, лиственные и хвойные растения; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери), выделять их наиболее существенные признаки;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), опыты под руководством учителя и измерения (в том числе вести счет времени);
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;

- соблюдать правила безопасной работы в школе, на учебном месте школьника, в том числе безопасно использовать ресурсы сети Интернет и электронные ресурсы школы;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода, правила безопасности передвижения на самокатах, роликовых коньках.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ТЕХНОЛОГИИ 1 класс

Рабочая программа по технологии разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа МОН РФ от 6.10. 2010 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями);
- Приказа МОН РФ от 30.09.2013 г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального образования, основного образования и среднего общего образования»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 3189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 22.05.2019 года);
- Концепции преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения и науки РФ от 24.12.2018 года);
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8.04.2015г. №1/15);
- федерального перечня учебников, утверждённых, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- требованиях к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- примерных программ по учебным предметам. Начальная школа.
- программы авторов УМК «Школа России» Н.И.Роговцевой, С.В.Анащенковой по предмету «Технология», Москва, «Просвещение»,2016 г.

Цели изучения технологии в начальной школе:

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Основные задачи курса:

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре, развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России, развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка; а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;

Формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:

- внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
- коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);
- первоначальных конструкторско-технологических знаний и технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приёмов и способов работы с различными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организация рабочего места;
- первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;
- творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

На изучение технологии в начальной школе отводится 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 135 ч: 33ч – в 1 классе (33 уч. недели), по 34 ч во 2,3 и 4 классах (34 уч. недели в каждом классе).

Рабочая программа по распределению содержания тематического материала полностью соответствует авторской.

Перечень учебно-методического обеспечения:

1. Учебник, авторы: Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология 1 кл., М., «Просвещение», 2019г.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов		
		По авторской	По рабочей	
I.	Давайте познакомимся	3	3	
II.	Человек и земля	21	21	
III.	Человек и вода	3	3	
IV.	Человек и воздух	3	3	
V.	Человек и информация	3	3	
	Итого:	33 ч	33 ч	

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения курса первоклассник научится:

- организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;
- проводить доступные виды исследования новых материалов с целью их использования в собственной художественно-творческой деятельности;
- осуществлять доступный информационный, практический поиск и открытие нового художественно-технологического знания;
- выполнять разметку деталей изделия по шаблону;
- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей;
- использовать для творческих работ различные виды бумаги и картона, природный материал, ткани и нитки растительного и животного происхождения, выполнять подвижное и неподвижное соединение деталей изделия;
- пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

